

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества Кировского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом МОУ ЦДТ  
Кировского района  
«03» 03 2023 г. № 69  
Директор МОУ ЦДТ  
Кировского района  
И.И. Ежова



УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «27» 02 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества освоения учащимися МОУ ЦДТ Кировского района дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

#### 1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – образовательная программа), в соответствии с требованиями к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности в дополнительном образовании.

1.2. Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (срок действия с 01.03.2023 по 28.02.2029 г.), и в соответствии с Уставом МОУ ЦДТ Кировского района.

1.3. Мониторинг рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. **Мониторинг** – это отслеживание уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. **Цель мониторинга** – выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

#### 1.6. Задачи мониторинга:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательных программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

#### 2. Виды, принципы, функции, проведения мониторинга

2.1. **Виды мониторинга:** стартовый, текущий, промежуточный и итоговый.

*Стартовый* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущий* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после стартового мониторинга.

*Промежуточный* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения за полугодие:

*Итоговый* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении учебного года.

## 2.2. Принципы проведения мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

## 2.3. Функции мониторинга.

В образовательном процессе МОУ ЦДТ в целом и каждого творческого объединения в частности мониторинг выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащегося;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## 3. Формы проведения мониторинга. Критерии оценки результативности образовательного процесса

3.1. Формы проведения мониторинга определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам самой программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения мониторинга могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- творческая или исследовательская работа;
- практическая работа;
- защита творческой работы и проекта;
- тематическое игровое занятие;
- конкурсная программа;
- выступления, и т.д.

3.2. Критериями оценки результативности учащихся в освоении содержания образовательной программы являются:

- критерии *оценки уровня теоретической подготовки* учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии *оценки уровня практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности, участие в постановках, концертах, конкурсах;

- критерии *оценки уровня развития и воспитанности детей*: культура организации практической деятельности:

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;

развитость универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные учебные действия – умение работать с информацией, выполнять – определенные задания, планировать свои действия.

Регулятивные учебные действия – умение выполнять определенные задания, контролировать и планировать свои действия.

Коммуникативные учебные действия – способность работать в группе, умение общаться с педагогом и учащимися.

#### **4. Организация процесса мониторинга**

4.1. Мониторинг проводится в несколько этапов в течение учебного года: стартовый – сентябрь-октябрь, текущий – в течение года в соответствии с учебно-тематическим планом программы, промежуточный – за полугодие в соответствии с учебно-тематическим планом программы, итоговый – апрель-май.

4.2. Для проведения стартового и итогового этапов мониторинга издается приказ директора.

4.3. Проведение текущего и промежуточного мониторинга осуществляется педагогом без приказа директора.

4.4. Диагностические материалы разрабатываются самим педагогом с учетом содержания образовательных программ, ожидаемых результатов, заложенных в них.

4.5. Система подведения итогов у каждого педагога своя. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы;

- средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы;

- низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы.

4.6. После проведения промежуточного мониторинга в ходе учебного процесса, с учащимися, показавшими низкий уровень освоения программы, педагог корректирует методы обучения, подбирает формы и виды практической работы, либо предлагается изучение программы по индивидуальному учебному маршруту в рамках учебного занятия со всей группой.

4.7. Для проведения обобщенного анализа по результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга, данные записываются педагогом в справки по всем учебным группам творческого объединения с указанием уровней освоения учащимися содержания программы: высокий, средний, низкий уровень.

4.8. В справке по итогам проведения мониторинга педагогом прописываются следующие выводы:

- о количестве учащихся с высоким, средним или низким уровнем освоения содержания образовательной программы (в количестве человек и %);

- о причинах не освоения учащимися образовательной программы за определенный период;

- о необходимости коррекции программы (методики, темпа освоения, форм работы и т.д.).

4.9. Оформленные справки сдаются методисту МОУ ЦДТ.

4.10. Справки прохождения этапов мониторинга хранятся в кабинете старшего методиста в течение всего срока действия образовательной программы.